

Educazione Terapeutica in Medicina

Andrea Corsi

Piacenza
Sabato 22 maggio 2010

Gli argomenti che affronteremo

- Inquadramento dell'ET
- Aspetti della pedagogia dell'adulto
- Aspetti della formazione degli operatori

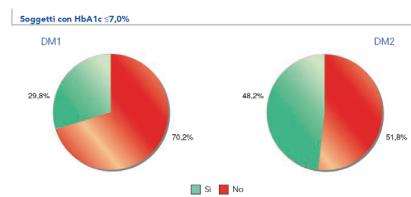
Acuzie vs Cronicità



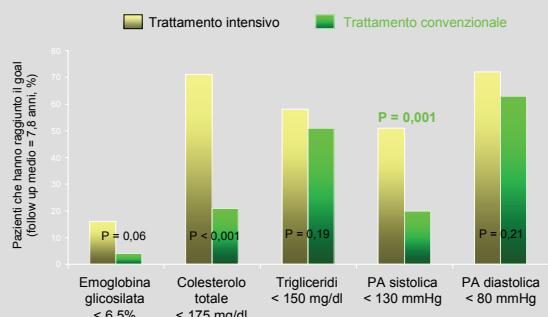
Modifiche del comportamento

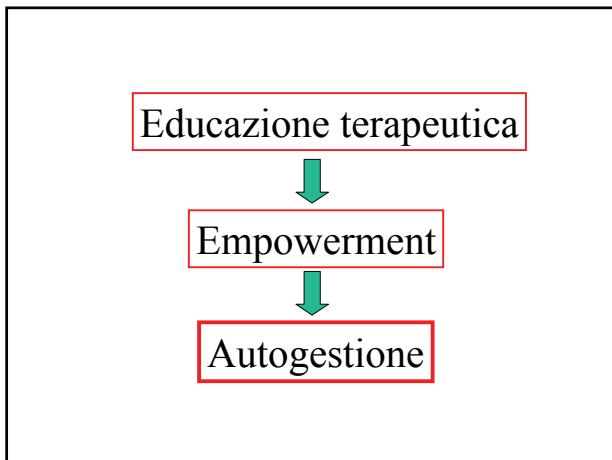
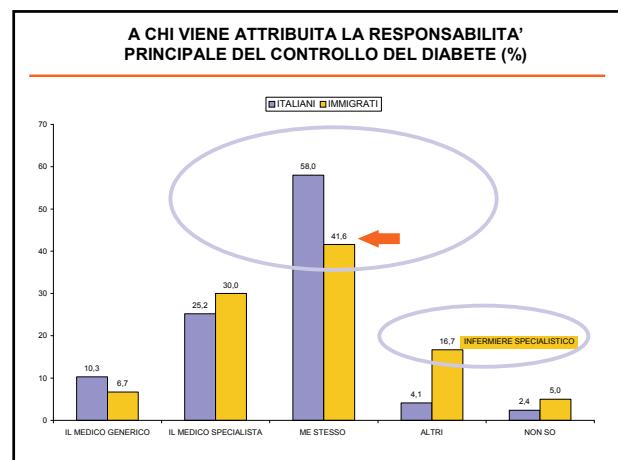
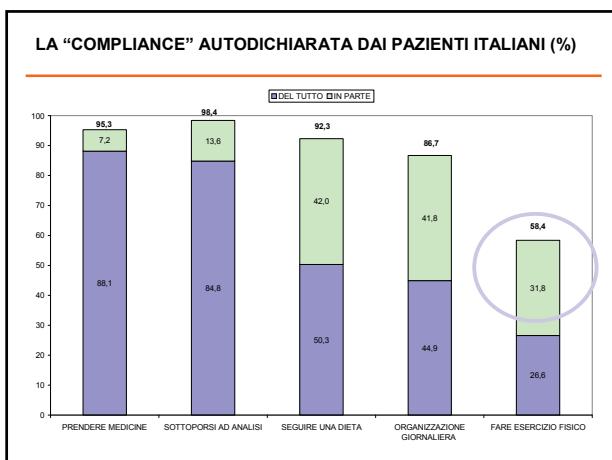
- Adattamenti alimentari
- Incremento dell'esercizio fisico
- Assunzione regolare di farmaci
- Autosomministrazione insulinica
- Automonitoraggio glicemico
- Aggiustamento della dose insulinica
- Frequenza regolare al servizio diabetologico

AMD Annali 2008



Trattamento integrato ed aggressivo in pazienti diabetici (tipo 2) e microalbuminurici: lo studio Steno-2






L'Educazione terapeutica è un processo graduale, integrato al processo terapeutico, che comprende un insieme di attività di, **informazione, istruzione, sensibilizzazione** ed aiuto psicologico e sociale....

.....che si propone di aiutare la persona a gestire in modo **autonomo** il proprio stato di malattia



L'educazione alla persona con diabete deve essere un processo continuo piuttosto che un evento singolo perché lo stato di salute e le necessità di supporto **cambiano nel tempo**




Nessuno degli obiettivi previsti potrà essere raggiunto senza l'applicazione dell'Educazione Terapeutica

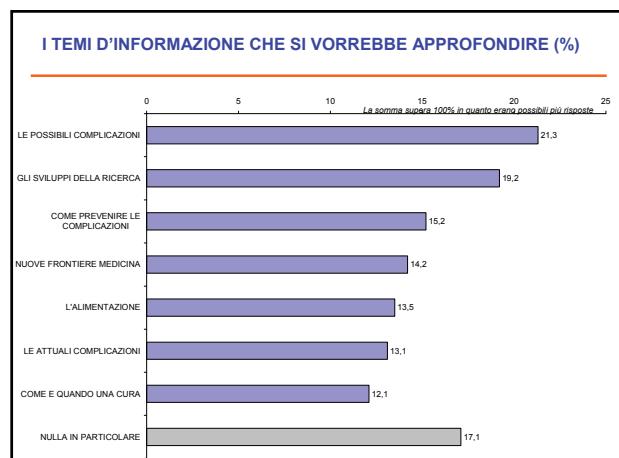
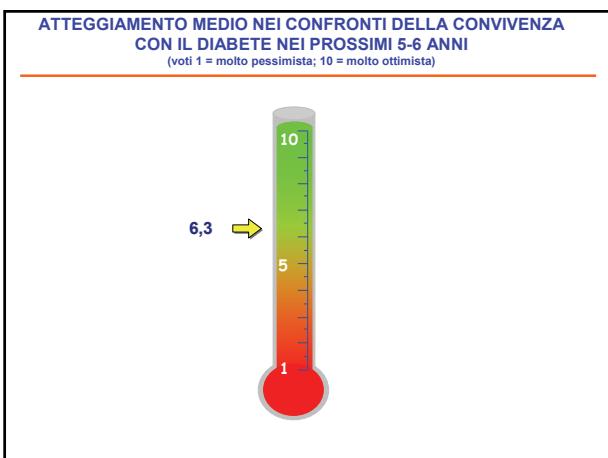
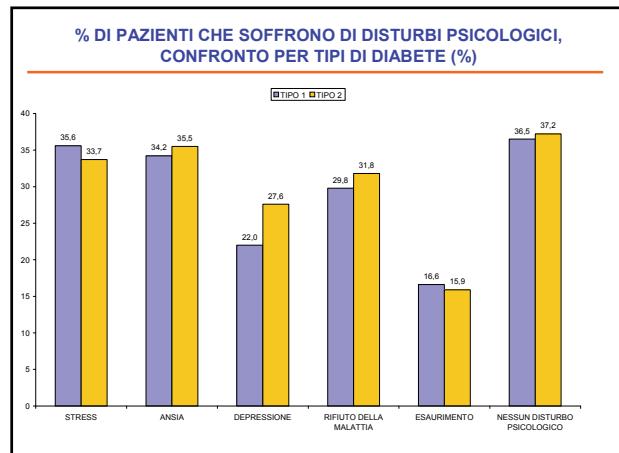
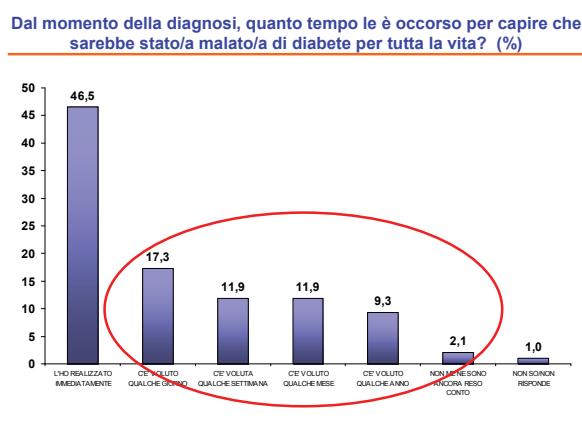
(S. Vincent declaration)

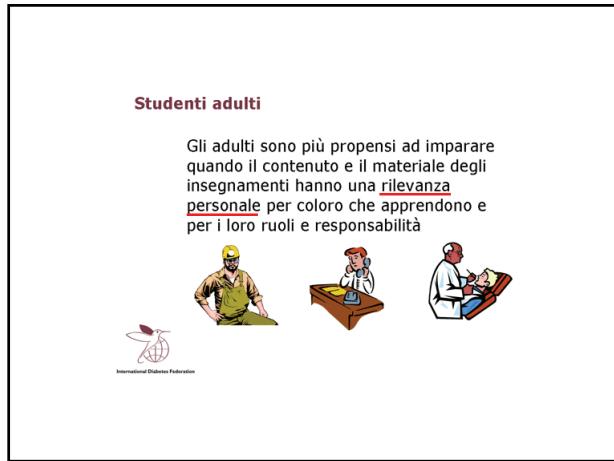
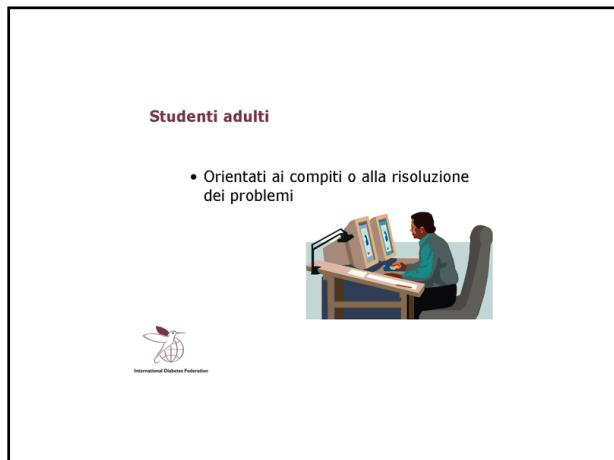
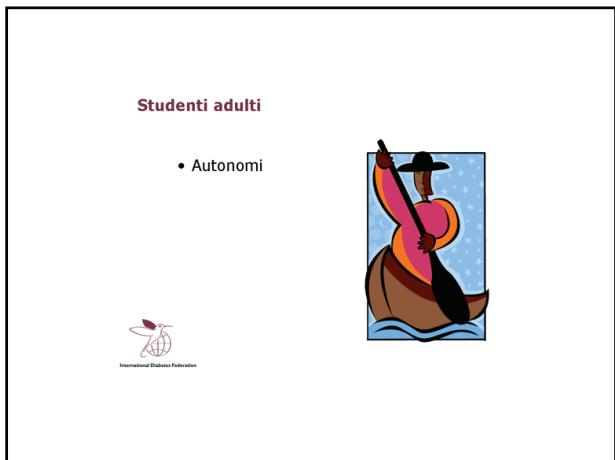
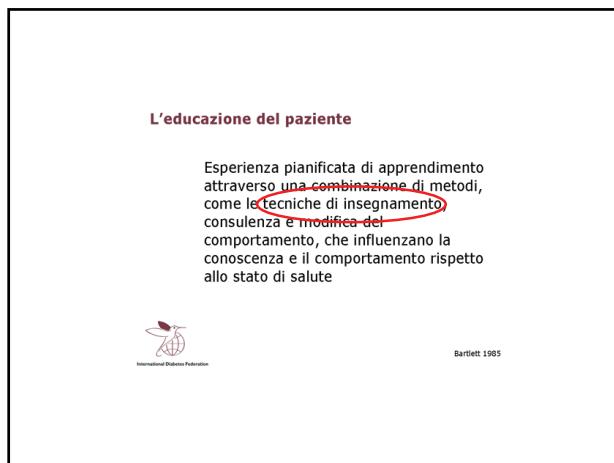
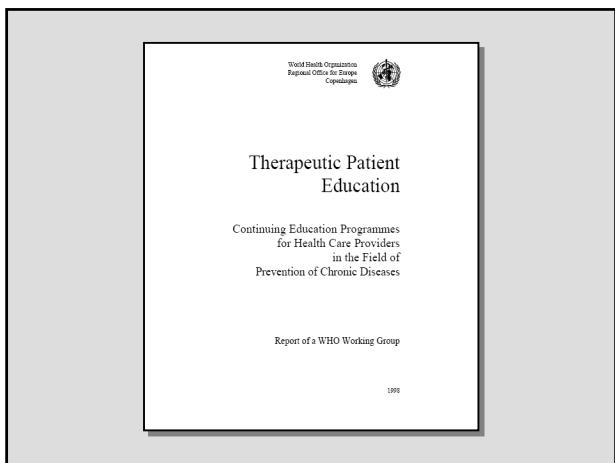
Finalità dell' Educazione Terapeutica

fornire:

- capacita' tecniche
- MOTIVAZIONE**

aspetti pedagogici & aspetti psicologici





Il processo dell'insegnamento

- Valutazione preliminare
- Pianificazione
- Realizzazione
- Valutazione



Valutazione preliminare

Obiettivi

- Preoccupazioni più pressanti
- Conoscenza di partenza
- Stato di salute attuale
- Pratiche attuali di autogestione
- Convincioni culturali e di salute
- Costruzione del rapporto



Valutazione preliminare

- Di quali informazioni ha bisogno il paziente per sentirsi al sicuro?
- Di quali abilità ha bisogno la persona per 'sopravvivere'?



Valutazione

Descrizione chiara

- Obiettivi che sono:
 - misurabili
 - specifici
 - centrati sulla persona
 - temporizzati
- A chi è diretto il programma?
- Com'è espresso?



L'insegnamento

consiste nelle **interazioni** tra il **discente** e l'**insegnante** sotto la responsabilità di quest'ultimo, allo scopo di facilitare le **modificazioni previste del comportamento del discente**

(J.J. Guilbert)

La definizione dell'obiettivo

i verbi sbagliati

- conoscere
- essere attento a
- comprendere
- capire
- apprezzare

i verbi giusti

- scrivere
- identificare
- differenziare
- risolvere
- costruire

Educazione centrata sul paziente

Gli interventi sono più efficaci quando:

- Sono cuciti sulle preferenze delle persone
- Sono cuciti sull'ambiente socio-culturale delle persone
- Coinvolgono attivamente le persone nell'impostazione degli obiettivi
- Incorporano la capacità di adattarsi e dominare la situazione (coping)
- Forniscono un supporto continuativo

Piette 2000



International Diabetes Federation

Comunicazione



- Parole 7%
- Tono, velocità 38%
- Non-verbale 55%

"Quello che fai parla così forte che non posso sentire quello che dici."

Ralph Waldo Emerson

Mehrabian 1999

Fai attenzione al tuo linguaggio corporeo!

Evita di sembrare un insegnante scolastico!



International Diabetes Federation

Capacità di memorizzazione

I pazienti assimilano

- 10%...di quello che leggono
- 20%...di quello che ascoltano
- 30%...di quello che vedono
- 50%...di quello che vedono e ascoltano
- 70%...di quello che dicono
- 90%...di quello che dicono e fanno



International Diabetes Federation

Come cambiare in pratica

- Fissare obiettivi realistici
- Trovare più aspetti positivi che negativi
- Risolvere ciò che è possibile risolvere
- Accettare ciò che non può essere risolto



International Diabetes Federation

Obstacles

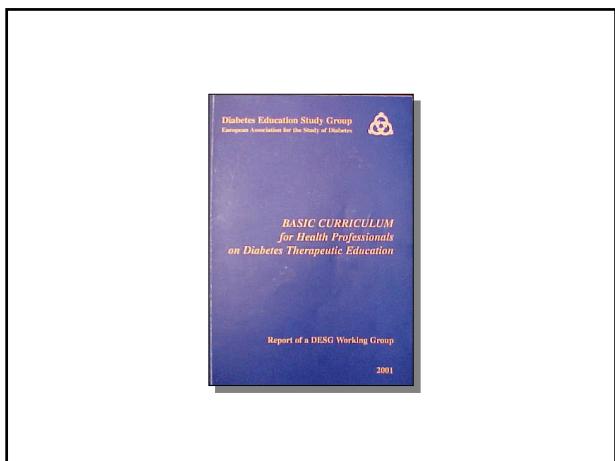
COMMON OBSTACLES TO EDUCATIONAL PROGRAMMES IN THERAPEUTIC PATIENT EDUCATION FOR HEALTH CARE PROVIDERS

Educational programmes* in therapeutic patient education* will encounter numerous obstacles*. Despite the considerable political and socioeconomic variations of European countries many obstacles* are common to all. These obstacles* are grouped under eight headings below and are listed in an agreed order of priority.

Lack of human resources

The lack of health care providers* trained in therapeutic patient education* is the main obstacle. Most have no experience in it. There are too few teachers of the subject and those who do teach it are not well known. There is a lack also of learner-centred educational specialists to guide projects in therapeutic patient education*. An obvious lack of motivation* among health care providers* may be linked to their professional tradition and culture.





MET

- 11 corsi residenziali
- 378 presenze
- Gruppo aperto
- Circa 25 crediti per evento

SID **OSDI** **AMD**

MET

Cronicità vs acuzie

Affermazioni	Media %	DS
L'atteggiamento corretto nella relazione di cura della persona con diabete è quello paternalistico	92	13
La malattia cronica e quella acuta richiedono un approccio clinico totalmente differente	84	18
Il modello relazionale corretto tra operatore sanitario e persona con diabete è quello collaborativo	81	16
Di fronte ad un paziente in fase psicologica di rivolta il curante deve assumere un atteggiamento direttivo	73	25

MET

Applicazione dell' ET

Affermazioni	Media %	DS
Nella mia pratica clinica, per facilitare l'espressione del paziente, utilizzo frequentemente il silenzio	61	27
Applico i principi dell'educazione terapeutica nella mia pratica clinica	60	29
Nella mia pratica clinica con la persona con diabete applico frequentemente la riformulazione	55	26

MET

Riconoscimento dell'autonomia del paziente

Affermazioni	Media %	DS
La responsabilità della cura del diabete è del paziente	43	12
Per il bene dei miei pazienti diabetici la cosa più importante è che io abbia una buona conoscenza biomedica	35	22



Punteggio complessivo

	Media %	DS
Campione complessivo	65	12
Nessun corso	57	13
Almeno un corso MET	70	10
Solo altri corsi	68	6

P < 0.001



Punteggio complessivo

	Media %	DS
Campione complessivo	65	12
Meno di 5 anni di servizio	65	6
Da 5 a 10 anni	69	9
Più di 10 anni	68	11
Non stabile	50	14

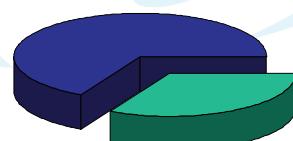
P < 0.001

Indagine conoscitiva sull'attività educativa in Italia

GISED

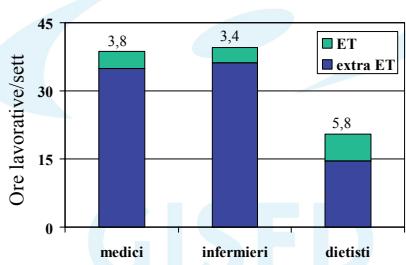
Congresso AMD Genova 2005

Centri contattati (648)

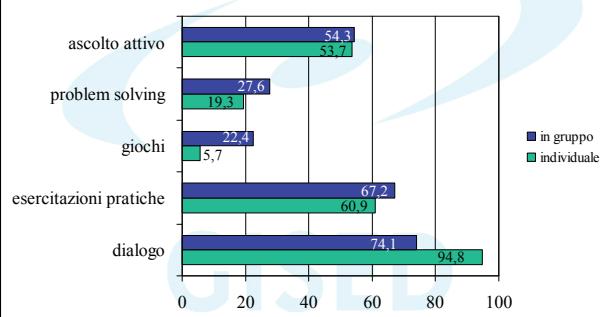


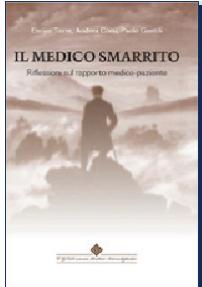
Aderenti 212 (33%)

Tempo dedicato all'ET

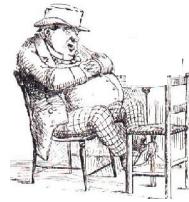


Metodologie educative





www.acfriends.it



Grazie dell'attenzione